**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования Белореченский район**

**/МАДОУ Д/С12/**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«МОЯ КРЕАТИВНАЯ БАБУЛЯ»**

*для детей подготовительной к школе группы*



Разработала:

Воспитатель МАДОУ Д/С 12

Кащеева З.М.

**Направленность проекта:** социально-гуманитарное

**Вид проекта:** информационно-творческий, долгосрочный

**Сроки реализации проекта**: ноябрь 2023 - март 2024 гг.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, бабушки.

**Актуальность**

  Одна из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике - идея сотрудничества. Ее суть заключается во взаимодействии дошкольного учреждения и всех членов семьи ради достижения общей цели воспитания здоровых и счастливых детей;

  Как показывает история, все наши знаменитые соотечественники, внесшие вклад в развитие России, не только почитали имена своих предков до седьмого колена, но и знали, кем они были, чем жили. Каждое новое поколение было способно принять, впитать и приумножить благосостояние семьи.

А кто лучше бабушки может это сделать? С именем бабушки ребенок связывает все доброе, незабываемое на долгие годы: уют в доме, колыбельную, сказку, тепло рук и просто ласковое слово, исцеляющее детскую душу. **Бабушка** - хранительница семейного очага, источник знаний, умений, которыми она с радостью делится с окружающими. При хороших отношениях в семье между бабушками и внуками устанавливаются эмоциональная связь и психологическая совместимость, которые проявляются в полном понимании друг друга и взаимных интересах представителей разных поколений.

Отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи эмоционально обедняет родственные связи, приводит к утрате семейных традиций.

 Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств формирования культа семьи, ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания. К сожалению, в последнее время родители отдают предпочтение профессиональным сиделкам и няням, доверяя им воспитание детей, а не родным бабушкам и дедушкам. В результате разрыв между поколениями увеличивается.

**Цель проекта:** сотрудничество,обмен опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

* воспитывать уважения к старшему поколению;
* распространение передового опыта семейного воспитания, старинных семейных традиций, сохранение и укрепление связи разных поколений;
* вовлечь бабушек к активному участию в жизни МАДОУ Д/С12;
* обеспечить преемственность методов и приемов воспитания в семье и

МАДОУ Д/С12.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие новых форм общественно- семейного взаимодействия;
* оказание помощи семье в выполнении воспитательных функций;
* расширение педагогических знаний;
* пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
* обмен педагогическим, жизненным опытом, накопление и передача старинных, семейных традиций.

**Проблема:** уважение к старшему поколению.

**Итоговое событие: музыкальная гостиная** «Поздравим наших бабушек и мам с женским днем»

**Перспектива дальнейшего развития проекта**

Очень важно, чтобы старшее поколение стали полноправными участниками воспитательно -образовательного процесса, а для этого необходимо налаживать контакт и интерес старшего поколения к работе МАДОУ Д/С12. Поэтому планирую продолжать работу по проектной деятельности, делиться опытом с коллегами и публиковать материалы в СМИ по данной теме. Так же планирую организовать в МАДОУ Д/С 12 клуб «Мои добрые друзья- дед, бабулечка и я!»- для более тесного общения с людьми старшего поколения, осуществления преемственности поколений, проявления устойчивого познавательного интереса к истории своей семьи. Совместное проведение групповых праздников и мероприятий.

**Продукт проекта:**

* Выставка «Бабушкины руки-руки Всемогуки» (мини-музей творчества бабушек)
* Фото альбом «Я и моя бабуля»
* Альбом «Детские рассуждалки» «Моя любимая бабушка»
* Выставка детского творчества «Я бабуле подарю»
* Видео игра «Пойми меня» «Кто самый важный на земле» (детские объяснялки)

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятия с детьми** | **Работа с родителями** |
| **I этап: Подготовительный** | | | |
| **Ноябрь**  **2023 г.** | Беседа: «Моя семья – мама мамина моя»  Анкета: «Роль и значение бабушек в воспитании внуков». | * Анкетирование * Рекомендация – просмотреть семейные фотографии. |
| **II. Организационный (основной)** | | | |
| **Декабрь**  **2023 г.** | **Беседа:** «Бабушка рядышком с дедушкой»  **НОД** «У меня есть бабушка и дедушка».  **С/Р игра** «В гости к бабушке».  **Д/И** «Какие мои бабушка и дедушка»  «Клубочек волшебных слов» (ласковые, добрые, веселые, умные…)  **Восприятие художественной литературы:** Я. Аким «Кто кому, кто?»; «Маша и медведь»  **Рисование в нетрадиционной технике:** «Платочек для бабушки»  **Конструирование** «Дом для большой семьи»  **Акция** «Новогодняя игрушка с бабушкой» | **Мастер – класс** по вязанию: «Чеботочки от бабушки»  **Кулинарный салон** «Бабушкины секретики» - «ВИТАНЯМ - готовим вместе витаминный салат из фруктов» |
| **Январь**  **2024 г.** | **Беседы** «Как я помогаю маме, бабушке»;  «Профессии бабушки и дедушки?»  **НОД** «У моей бабушки есть секретный сундук»  **Акция:** «В гостях у бабушки»  **С/Р игра** «Дочки- матери»  **Игра-инсценировка:** «Красная шапочка»  **Д/И** «Ласковые приветствия»;  «Составь фото семьи»  **Восприятие художественной литературы:** Потешки, колыбельные песенки, В. А. Сухомлинский "Бабушка отдыхает"  **Рисование** «Семейный праздник»  **Аппликация** «Чашечка для бабушки и дедушки»  **Трудовой десант** «Я бабуле помогу» | **Мастер- класс по йоге**  «Я выбираю спорт и здоровье».  **Тематический вечер** **с бабушкой** «Читаем вместе» - «К нам в группу бабушка пришла, много сказок принесла»  **Создание картотеки** «Бабушкины колыбели» |
| **Февраль**  **2024 г.** | **Беседа «**Гостеприимство, почитание родителей- русские традиции»  **С/** **Р игра** «Собери семью вместе»  **НОД** «Моя семья: бабушка и дедушка»  **Д/И** «Купи то, что опишу»  **Восприятие художественной литературы:** Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает»  Все добрые люди – одна семья  Именинный обед  В. А. Осеева "Волшебное слово"  **Игра-инсценировка** «Репка на новый лад»  **Создание фильма** «Как молоды мы были … бабушка и дедушка молодые»  **Кулинарный поединок: лепка** из песочного теста печенья «Сюрприз для бабушки»  **Трудовой десант** «Всегда рады помочь» | **Бабулины посиделки**  «Бабушкино детство»  **Размещение информации** для родителей на тему «Трудовое воспитание в семье и в детском саду –важные советы»    **Анкетирование** родителей на тему «Трудовое воспитание в семье». |
| **III. Заключительный** | | |
| **Март**  **2024 г.** | **Альбом** «Детские рассуждалки «Моя любимая бабушка»  **Выставка Рисование в технике эбру** «Цветы для бабушки» - рисование на воде  **Видеоролик «Творческая дизайн –мастерская»**  **«Модный приговор»**- костюм для бабушки к 8 марта» | **Музыкальная гостиная** «Поздравим наших бабушек и мам с женским днем»  **Видео игра «Пойми меня»** «Кто самый важный на земле» (детские объяснялки) |

*Приложение*

***Серия конспектов НОД***

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**Тема: «У меня есть бабушка и дедушка»**

**Цель:** сплочение коллектива взрослых и детей.

**Задачи:**

* воспитывать в детях уважение к старшему поколению;
* формирование у детей чувство уважения к дедушкам и бабушкам;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* побуждать проявлять заботу к своим бабушкам   и   дедушкам.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Кто на кухне с поварешкой

У плиты всегда стоит,

Кто нам штопает одежку,

Пылесосом кто гудит?

Кто на свете всех вкуснее

Пирожки всегда печет,

Даже папы кто главнее

И кому в семье почет?

Кто споет нам на ночь песню,

Чтобы сладко мы заснули?

Кто добрей всех и чудесней?

Ну, конечно же – бабули!

**Воспитатель:**

1. Ребята, посмотрите с чем я сегодня пришла к вам.

Это мой семейный фотоальбом.

В нем фотографии всех моих родных.

Скажите ребята, а как вы считаете кто считается родными? *Ответы детей*

2. Рассматривание сюжетной картинки «Семья»

Семья – это мама, папа, дети и, конечно же дедушки и бабушки.

*Рассказ о бабушках и дедушках, рассматривание фотографий (Демонстрация презентации).*

**Воспитатель:**

Ребята, предлагаю вам рассказать о своих дедушках и бабушках (*Рассказы детей).*

Спасибо, ребята! Теперь мы узнали много интересного о ваших бабушках и дедушках.

-Предлагаю поиграть!

**Физ. минутка**   **Игра «Солнышко»**

**Воспитатель:**

У нас на доске появилось солнышко, но чего-то нашему солнышку не хватает?! *Ответы детей.* Хотите лучики мы сделаем сами? Но это будут не просто лучики, а волшебные лучики с добрыми словами о наших бабушках.

*(дети, по очереди, выбирают слова и прикрепляют лучики к солнцу)*

Добрая, нежная, хорошая, ласковая, любимая, красивая

-Ребята, какое чудесное, доброе солнце у нас получилось! Вам нравится?! *Ответы детей.*

**Чтение стихотворений о бабушке**

1. Мы с моею бабушкой

Старые друзья

До чего хорошая

Бабушка моя.

2. Мы с моею бабушкой

Старые друзья

До чего хорошая

Бабушка моя.

3. Сказок знает столько,

Что не перечесть

И всегда в запасе

Новенькая есть.

4. А вот руки бабушки -

Это просто клад.

Быть без дела бабушке

Руки не велят.

**Воспитатель:**

Ребята! Посмотрите сколько хороших стихотворений и интересных книг написано о наших бабушках. Тяжело тем пожилым людям, у кого нет родных и близких. А иногда встречаются такие ситуации, когда нужно помочь пожилым людям, предлагаю рассмотреть и обсудить такие ситуации. Согласны?

* Уступить место в транспорте.
* Помочь донести сумку.
* Открыть дверь и пропустить вперёд пожилого человека.
* Помочь перейти дорогу.

-Никогда не забывайте своих бабушек и дедушек, помогайте им во всем и поддерживайте их, говоря добрые и ласковые слова — это очень важно для каждого, а для пожилого человека в особенности.

**Рефлексия**

**Ребята,** ао ком мы сегодня говорили? Что вам запомнилось больше всего? С кем бы вы хотели поделиться этой информацией?

В заключение нашего занятия я хочу вам пожелать, что бы вы всегда помнили о своих родных и близких людям, заботились и помогали им. Всем спасибо.

**Конспект НОД по нравственно-патриотическому**

**воспитанию в подготовительной к школе группе на тему:**

**«У моей бабушки есть секретный сундучок»**

**Цель:** приобщение дошкольников к нравственно – патриотическому воспитанию на основе формирования интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа.  
 Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Задачи:**

* *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к старинным вещам, уважение к традициям; воспитывать патриотизм, трудолюбие.  
  *обучающие:*
* познакомить детей с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением;
* расширять словарный запас: рушник, сундук, лампа, самовар, ухват, чугун;  
  *развивающие:*
* развивать наглядно-образное мышление, внимание, память;
* развивать связную речь и коммуникативные умения;
* закрепить умение работать с клеем, фломастерами, рисовать узоры;  
  Предварительная работа: чтение сказок, изучение поговорок, прибауток, заучивание стихов.  
  Оборудование: сундучок, самовар, старинные предметы, пазлы, карусель, платок, краски, кисти, шаблоны платочков.

**Ход НОД**

*(Детей встречает воспитатель в русском народном костюме)***Воспитатель:** Здравствуйте гости дорогие, гости званные и желанные. Я очень рада видеть вас у себя в гостях. А зовут меня бабушка Василиса. Я очень люблю наш Краснодарский край. Нравится мне по краю нашему путешествовать и любоваться его просторами, его удивительной красотой, да у пожилых людей про наше прошлое выспрашивать. Народ –то у нас душевный, гостеприимный. Вот слышала я, что вы интересуетесь, что раньше было, как люди жили. Решила пригласить вас к себе в гости, поговорить с вами, да посмотреть и послушать, что знаете вы про жизнь ваших бабушек и дедушек? Посмотрите, ребята, я вам приготовила волшебный сундучок. Он хранит в себе много интересного о нашем прошлом. Всё что из него достанем имеет своё задание. А когда вы выполните все задания, вас ждет сюрприз! Готовы! Справитесь?!  
**Воспитатель:** Ну тогда открывайте сундучок и доставайте первую вещицу , да смотрите, какую загадку он в себе таит.  
*(дети достают карточки с изображением старинных предметов)*  
Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие то предметы, ими пользовались наши бабушки и дедушки. Подумайте и ответьте, как назывался предмет и для чего он был нужен.

Чугунок (в нем варили еду)  
Рушник (полотенце, вышитое хозяйкой)  
Ухват (им доставали чугунок из печи)  
Коромысло (носили воду)  
Рубель (с его помощью гладили)  
Веретено (ткали нить)  
Лампа (освещала помещение)  
Перо (им писали)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята с первым заданием вы справились! Теперь вернемся к сундучку и посмотрим, какое следующее задание он приготовил.  
*(Внутри сверток и разрезанная на части картинка. Дети собирают картинку, получается печка).*  
**Воспитатель:** Печь в избе - самое главное. Раньше без неё в избе жить было невозможно. В старину говорили: «Печи нет – жизни нет». Ребята, а как вы думаете, почему так говорили? Как вы это понимаете? А для чего нужна печь в доме? *Ответы детей*  
**Воспитатель:** Отлично! Но это еще не все то , чем служила печь человеку много лет назад. Печь не только согревала помещение, но и была источником света. Когда огонь в печи разгорался, в избе становилось светло. Хозяйка с хозяином усаживались около печи, и каждый занимался своим делом. А делали печи тогда в основном из кирпичей. С печью связан весь быт, вся жизнь народа. Недаром народ наделял печь волшебными свойствами, и мы часто встречаем образ русской печи в русских народных сказках. Вспомните, в каких сказках встречается печка? *Ответы детей.*  
**Воспитатель:** Здорово! Молодцы, ребята! В старину много работали и мужчины, и женщины, уставали, а отдыхать им помогала веселая игра:

Коли народ не весел,  
Низко голову повесил.  
Знаю я, нужна игра,  
Распотешиться пора!

- Ребята! Я предлагаю вам поиграть. Я буду произносить слова – а вы показывать движения!

За дровами мы пойдем!  
И пилу с собой возьмем!  
Вместе пилим мы бревно!  
Очень толстое оно!  
Чтобы печку протопить,  
Много надо напилить!  
Чтоб дрова полезли в печку,  
Их разрубим на дощечки

**Воспитатель:** Предлагаю посмотреть , что еще нам сундучок приготовил.  
*(достают клубок, в нем находятся вопросы. Воспитатель читает, а дети отвечают.)*  
• Одежда на Руси у женщин (сарафан)  
• Одежда на Руси у мужчин (рубаха, штаны)  
• Как называли жилище на Руси (изба)  
• Кто оберегал русское жилище (домовой)  
• Какая посуда была раньше (деревянная)  
• Обувь в которой ходили летом (лапти)  
• Обувь в которой ходили зимой (валенки)  
• Русские народные музыкальные инструменты (дудка, рожок, бубен, балалайка)  
• Что водили (устраивали) летом молодежь? (хороводы)  
**Воспитатель:** Ребята , вставайте в хоровод и поиграем в весёлую игру.  
Игра «Карусель» *(Дети с воспитателем исполняют хоровод, а затем возвращаются к сундучку и достают последнюю вещь, платок)*  
**Воспитатель:** Ребята, а вот и платок , посмотрите какой он красочный, красивый с интересным и ярким рисунком. Издавна по народной традиции платок был самым желанным подарком. Платок не просто головной убор, а символ любви и красоты.  
Предлагаю вам украсить свои платки в дар своим бабушкам.  
*(Дети разукрашивают платочки для бабушки)*

**Воспитатель:**Спасибо, мои дорогие, вижу многое знаете вы про прошлое. А вам понравилось у меня в гостях? Что больше всего понравилось? И на память о нашей встрече хочу вас угостить пирогами, которые я испекла для вас. А теперь настала пора прощаться. До свидания!

*Анкетирование для родителей*

**Анкета для родителей**

**«О воспитании трудолюбия в семье»**

*Уважаемые родители!*

*В МАДОУ Д/С 12 проводится изучение семейного опыта по трудовому воспитанию детей. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Полученные результаты помогут нам обобщить опыт трудового воспитания в семье и усовершенствовать методы и формы сотрудничества с семьей.*

1. Распределены ли в вашем доме трудовые обязанности по обслуживанию семьи?

а) Да. б) Нет

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

а) Да, конечно. б) Эпизодически. в) Постоянно. г) Не имеет.

3. Как относится ребенок к их выполнению?

а) Выполняет охотно. б) Пассивен. в) Только за вознаграждение.

4. Поощряете ли Вы ребенка за выполнение трудового поручения?

а) Да. б) Нет.

5. Наказываете ли Вы ребенка за невыполнение трудового поручения?

а) Да. б) Нет. в) Никогда.

6. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной работе?

а) Да. б) Нет.

7. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

а) Да. б) Нет.

8. Знаете ли Вы об этих разногласиях?

а) Да. б) Нет.

9. Какой труд, по-вашему, предпочтителен для ребенка в будущем?

а) Физический. б) Интеллектуальный.

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей**

1. Каково участие бабушек в воспитании Вашего ребенка?

а) Только они и занимаются ребенком;

б) дают советы, которые я игнорирую;

в) дают полезные советы, к которым я прислушиваюсь;

г) я делаю все, что они советуют;

д) бабушки вообще не вмешиваются в процесс воспитания;

  е) бабушки         в         целом         следуют         моим         пожеланиям.            Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как часто Ваш ребенок общается с бабушками?

а) С одной из них мы живем вместе, другая приходит по выходным;

б) одна сидит с ребенком вместо няни, другая приезжает в гости время от времени;

в) бабушки работают «нянями» по очереди;

г) встречается с каждой раз в месяц;

д) встречается с каждой реже, чем раз в месяц;

е) не общается ни с одной из них.

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Были ли у Вас конфликты с бабушками на почве воспитания детей? а) Постоянно;

б) редко, только по принципиальным позициям;

в) нет, никогда.

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы боретесь со стремлением бабушек делать все по-своему в воспитании детей?

а) свожу к минимуму их общение с ребенком;

б) провожу профилактические беседы;

в) каждый раз отстаиваю свою позицию;

г) не борюсь, так как у нас нет разногласий;

д) не борюсь, поскольку это бесполезно;

е) зачем бороться? На то и бабушки, чтобы баловать ребенка.

*Благодарим Вас за сотрудничество!*